

Положение о реализации инклюзивной практики в ГБОУ Школа № 1101

1. Общие положения

Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации,

«Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,

Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Законом г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28.04.2010 г. № 16 (ред. от 25.06.2014 г.),

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»,

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ),

Уставом ГБОУ Школа № 1101.

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное обучение осуществляется через создание специальных условий для пребывания и получения образования как детьми-инвалидами, так и учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Цели и задачи инклюзивной практики

Основная *цель* инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализации, адаптации и интеграции в общество, повышения роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка.

Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в

процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания

3. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) г. Москвы. Заключение ЦПМПК г. Москвы необходимо обучающемуся в следующих случаях:

- специальные условия обучения и воспитания,
- переход с одного уровня образования на следующий,
- начало обучения на начальном уровне общего образования после 8 лет,
- специальные условия при проведении Государственной итоговой аттестации.

Специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- адаптированные образовательные программы (АОП), специальные методы обучения и воспитания;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации обучения детей-инвалидов

Для детей-инвалидов, имеющих заключение ЦПМПК, специальные условия создаются в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПР/ИПРА.

Для детей-инвалидов, не имеющих ЦПМПК, но испытывающих трудности в освоении образовательных программ, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ИПР/ИПРА, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 1101.

Для детей-инвалидов, успешно осваивающих образовательные программы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ИПР/ИПРА.

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательной организации на основании приказа директора ГБОУ Школа № 1101 и настоящего Положения.

ГБОУ Школа № 1101 самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Зачисление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида в ГБОУ Школа № 1101 осуществляется приказом директора ГБОУ Школа № 1101 по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) г. Москвы с указанием программы обучения. ГБОУ Школа № 1101 заключает с родителями «Договор о предоставлении образовательных услуг обучающимся с ОВЗ».

Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения;
- посредством функционирования класса (группы) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В инклюзивном классе (группе) или отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ обучение может осуществляться не более чем по двум видам образовательных программ.

Обязательным условием организации инклюзивной практики в ОО является организация психолого-педагогического консилиума (ППк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

Форма организации инклюзивного обучения может быть изменена по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. Решение об изменении формы организации инклюзивного обучения принимается ППк ГБОУ Школа № 1101.

Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ГБОУ Школа №1101 самостоятельно, а также индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося с ОВЗ.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ЦПМПК г. Москвы в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, дефектологической, психологической коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-педагогическим консилиумом ГБОУ Школа № 1101 на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребёнка-инвалида с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития) во втором варианте АООП разрабатывается Специальная индивидуальная программа развития – СИПР.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный образовательный маршрут изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ЦПМПК г. Москвы.

В индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ включаются:

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;
- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объёма заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.).

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией ГБОУ Школа № 1101.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ППк и решения педагогического совета ГБОУ Школа № 1101.

При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения, по решению ППк ГБОУ Школа № 1101, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ЦПМПК г. Москвы для получения рекомендаций по организации обучения и уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником формы (форма) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации.

Для лиц, имеющих инвалидность, обучающихся по основным программам и не нуждающихся в создании специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа без заключения ЦПМПК

Основание для создания специальных условий является заключение ЦПМПК:

- выбор формы прохождения государственной итоговой аттестации: единый государственный экзамен/государственный выпускной экзамен (ЕГЭ/ГВЭ);
- увеличение продолжительности на 1,5 часа;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные, иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, дрю приспособлений);

- предоставление услуг ассистента (техническая помощь с учётом индивидуальных возможностей ребёнка: помощь в занятии рабочего места, передвижении, прочтении задания);
- организация экзамена на дому (для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации ЦПМПК г. Москвы).

Выпускникам при успешном прохождении итоговой аттестации выдаётся в установленном порядке документ государственного образца (Аттестат).

Выпускникам, прошедшим обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выдаётся Свидетельство об окончании.

4. Участники инклюзивного образовательного процесса

Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их родители (законные представители).

Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утверждёнными в порядке, установленном законодательством.

Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ Школа № 1101, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом ГБОУ Школа № 1101, локальными актами, а также должностными инструкциями, утверждаемыми директором ГБОУ Школа № 1101.

Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ Школа № 1101.

5. Документация

При осуществлении инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ГБОУ Школа № 1101 ведётся следующая документация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- рабочие адаптированные программы по предметам (разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, согласовываются с заместителем директора по содержанию образования и утверждаются директором ГБОУ Школа № 1101);
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида;