- работать с конструктором;

- манипулировать мелкими предметами.

***Представления об окружающем мире:***

- ребёнок должен иметь представления о сезонных явлениях природы;

- знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты, предметы посуды, мебели, виды обуви, одежды, транспорта;

- называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели;

- называть свои фамилию, имя и отчество, имена и отчества своих родителей и место их работы;

- знать свой адрес, город и страну, в которой живёт;

- знать профессии взрослых людей;

- знать безопасный путь в школу и домой с соблюдением правил дорожного движения.

***На этапе подготовки к школе:***

1. Избегайте чрезмерных требований. Предоставляйте ребёнку право на ошибку.

3. Не думайте за ребёнка.

4. Не перегружайте его.

5. Не пропустите первые трудности и обратитесь к специалистам.

6. Устраивайте ребёнку маленькие праздники.

***Как избежать трудностей?***

1.Не забывайте про режим дня (полноценный сон, прогулки на свежем воздухе, полноценное питание).

2. Формируйте у ребёнка умение общаться.

3.Уделяйте особое внимание развитию произвольности (учите ребёнка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками, подчиняться общим правилам поведения, выполнять действия по образцу).

4. Занимайтесь интеллектуальным развитием.

|  |
| --- |
|  |

Рекомендации педагога-психолога

Пучковой Е.Г.

Памятка для родителей

## На пороге школы:

## о психологической готовности детей к школе

**ГБОУ ШКОЛА 1101**

**Как узнать, готов ли ребёнок**

**к обучению в школе?**

К началу обучения в школе у ребёнка должны быть развиты внимание, память, мышление, речь, мелкая моторика рук, кругозор и математические представления.

***Внимание:***• ребёнок должен уметь заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 15 - 20 минут;
• находить признаки сходства и отличия между предметами, картинками;

•уметь выполнять работу по образцу;
• легко играть в игры на внимательность.

***Мышление:***

• заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…»;

• находить лишнее слово в группе слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом;

• находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах;

• складывать пазлы без помощи взрослого;
• складывать из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

***Память:***
• запоминать до 10-12 картинок;

• рассказывать по памяти скороговорки, стихи, пословицы, сказки, потешки;

• пересказывать текст из 4 -5 предложений.

***Мелкая моторика:***

- правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании;

- раскрашивать предметы и штриховать их;

- вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге;

- выполнять аппликации;

- нанизывать бусинки, пуговицы;

- лепить;

![C:\Users\Teacher\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\XOTUIU5X\niños3[1].jpg]()

**Психологическая готовность к школе это:**

- необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников;

- залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года;

- успешное усвоение школьного материала.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

1.**Мотивационная готовность включает:**

-выраженность познавательных интересов;

-стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);

-сформировано положительное отношение к школе, к учителю;

-принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем. **2.Эмоционально-волевая готовность предполагает:**

-умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);

-сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;

-эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);

произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);

-умение сдерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);

-умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

**3.Интеллектуальная готовность включает развитие:**

- восприятия, памяти, воображения;

- ориентации в пространстве и времени;

- наглядно - образное мышления (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);

- тонкой моторики руки (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);

- регулирующей функции речи (выполняет словесные инструкции);

-интеллектуальной активности (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);

-предпосылок абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

**4.Коммуникативная готовность включает:**

-желание общаться со взрослыми и детьми;

-умение установить контакт с учителем;

-сохранение чувства дистанции;

-способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);

-умение устанавливать контакт со сверстниками;

-умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;

-умение выполнять совместную работу;

-умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

**Создание у ребенка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение.**

•Экскурсии с ребенком в школу.

•Встреча и знакомство с учителями.

•Рассказы о своих любимых учителях.

•Показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей.

•Совместный просмотр фильмов, телепередач с последующим обсуждением.

•Организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.

•Семейное чтение художественной литературы.

•Организация книжного уголка для ребенка.

•Обращение при детях к семейной библиотеке в поисках решения возникшей проблемы.

•Знакомство с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

#### Готовность ребёнка к школе